Universités et établissements

Comprendre le bilan de compétences en cours de psychologie



Une promotion connaît les étapes du dispositif mais confond la place du consultant et celle de la personne accompagnée.

3 h 30 proposées · Sur devis HT

Objectifs

- Identifier les trois phases du bilan
- Situer les responsabilités respectives
- Reconnaître le pouvoir de décision du bénéficiaire

Déroulement

01 Reconstruire les étapes d'un parcours fictif et repérer la demande initiale.

02 Attribuer les tâches de l'investigation au bénéficiaire et au consultant.

03 Discuter d'une conclusion où plusieurs pistes restent possibles.

Ce que vous emportez

Un schéma commenté des phases et une fiche d'étude de cas.

Comprendre le bilan de compétences en cours de psychologie

Pour qui ?

Étudiants en psychologie ou en accompagnement, niveau à préciser.

Prérequis

Groupe d'étudiants en psychologie ou en accompagnement. Niveau à arrêter avec l'établissement.

Durée, format et effectif

3 h 30 proposées. Présentiel en établissement. Adaptation du TD convenue avec l'équipe enseignante. Groupe pédagogique constitué. Effectif convenu avec l'établissement.

Lieu

Dans l'établissement commanditaire, salle et horaires à convenir.

Accès et délai

L'établissement précise le niveau et les attendus. Intervention et calendrier arrêtés avec le responsable pédagogique. Délai prévisionnel à convenir dans le calendrier scolaire ou universitaire.

Prix et financement

Sur devis en euros HT par groupe, selon l'effectif et les adaptations demandées. Intervention sur commande de l'établissement.

Positionnement

Avant la séance, le participant précise son contexte et ses attentes. Un cas de départ permet d'ajuster le niveau et les exercices.

Méthodes et moyens

Travaux dirigés, supports de cas et restitution en groupe. Ressources et niveau ajustés avec l'enseignant responsable.

Encadrement

Intervenant en psychologie du travail ou formateur spécialisé dans le domaine. Identité et qualifications à confirmer pour la session.

Reconnaissance

Évaluation pédagogique proposée. L'établissement fixe les règles d'évaluation de son cursus.

Évaluation et suivi

Classer trois interventions dans les phases adaptées et justifier qui choisit les suites et à qui la synthèse est destinée.

Accessibilité et contact

Signalez vos besoins au premier échange. Le référent étudie avec vous le lieu, le rythme, les supports et les adaptations possibles. contact@avenirtrajectoire.fr · 06 87 28 13 42.